

En su primera versión, el Premio LED reconoció a 30 directores de salas cuna, jardines infantiles y escuelas

Ser agentes de cambio: la inspiración detrás de los mejores directores educativos del país

Tras una búsqueda en todo Chile, la iniciativa destacó a quienes lideran con compromiso propuestas innovadoras y foco en el desarrollo integral. Aquí, los premiados —que van de Arica a Punta Arenas, pasando incluso por Isla de Pascua— comentan qué los motiva en su labor.

MARGHERITA CORDANO

Durante el transcurso del día, al director de un colegio le puede tocar resolver una pelea entre compañeros, atender el reclamo de un apoderado o tener que dar el visto bueno a la serie de papeles que se acumulan en su escritorio.

Participar en una reunión con el Equipo de Convivencia o atender a las dudas del encargado de la Unidad Técnico-Pedagógica son otras tareas que forman parte del cargo, todo mientras ayuda a planificar el trabajo de enseñanza o mientras estimula que los profesores participen en redes de intercambio.

“El rol que ejercen hoy los directores de salas cuna, jardines infantiles y colegios es crítico. Sin liderazgos eficaces y comprometidos, la Unesco, la OCDE y otros estudios confirman que no es viable lograr trayectorias de mejora y cambios que se sostengan en el tiempo”, dice Bernardita Yuraszcek, cofundadora y presidenta del directorio de Fundación Impulso Docente. El problema —agrega— es que “en Chile este rol se encuentra invisibilizado en la discusión pública”.

Como una forma de revertir esta situación, Fundación Impulso Docente, Fundación Mustakis y “El Mercurio” lanzaron este año el Premio LED (Líderes Educativos Directivos). Se trata de un proyecto que busca reconocer el liderazgo positivo en los centros educacionales del país, resaltando a quienes, con su trabajo, buscan proporcionar ambientes de aprendizaje seguros, sin violencia, inclusivos y equitativos. “Al reconocer su labor, se valora su compromiso, se comparten buenas prácticas y se incentiva la mejora continua en la educación”, señala Domingo Errázuriz, director ejecutivo de Fundación Mustakis.

Tras recibir cerca de 900 postulaciones de todo Chile, en esta primera versión del Premio LED resultaron destacados 30 directores, cinco por cada categoría en las que se dividió el concurso: estrategias innovadoras para el desarrollo integral; desarrollo profesional continuo del equipo; convivencia, buen trato y salud mental; inclusión y equidad; innovación tecnológica, y relaciones comunitarias y articulación con el medio. Cada una de las seis categorías contó con un jurado específico, que tuvo la tarea de



La ceremonia de premiación se llevará a cabo el jueves 5 de octubre, en Santiago. En la imagen, los 30 profesionales destacados en la primera versión de la iniciativa, creada por Fundación Impulso Docente, Fundación Mustakis y “El Mercurio”.

escoger los perfiles más destacados.

El premio coincide con el Plan de Reactivación Educativa del Mineduc, y según Andrea Osorio, jefa de la División de Educación General del ministerio, “resulta muy importante visibilizar el rol de líderes y lideresas que desarrollan la dirección de establecimientos educativos, ya que son ellos y ellas quienes deberán identificar en sus comunidades educativas los elementos a transformar para recuperar las brechas de aprendizaje, profundizadas por la pandemia, desde una perspectiva integral”.

“Estos líderes demuestran un compromiso excepcional en áreas clave, como la promoción de un ambiente escolar saludable, el desarrollo integral de los estudiantes, la formación conti-

nua del personal, la promoción de la inclusión y la equidad, la adopción de tecnología educativa avanzada y la colaboración con la comunidad”, dice Errázuriz.

“Destacan por su apuesta innovadora en las distintas categorías. En sus distintos contextos y realidades han logrado generar acciones concretas para abordar necesidades y desafíos que se presentan hoy en el sistema educativo”, agrega Yuraszcek.

Tanto Yuraszcek como Errázuriz coinciden en que su dedicación a la excelencia educativa es una cualidad que también resalta.

¿Cómo se logra este compromiso? Aquí, los 30 premiados responden qué los inspira a hacer su trabajo.

Estrategias innovadoras para el desarrollo integral

Pone el foco en quienes resguardan la calidad de la implementación curricular, la efectividad de las prácticas pedagógicas y el logro de los aprendizajes, tanto académicos como socioemocionales.

■ **Cristian Jara, Escuela José Abelardo Núñez N° 2, San Bernardo**

“Me desempeño como director con la convicción de entregar esperanza y hacer ver a nuestros niños y niñas de que hay un futuro donde pueden hacer realidad sus proyectos de vida”.

■ **Pedro Béjar, Escuela Agrícola San José de Duao, Licantén**

“Me inspira la formación de jóvenes del sector rural, infundiéndoles confianza en sí mismos, estimulando sus aspiraciones y descubriendo sus capacidades, para que puedan insertarse en el medio laboral, con un perfil que les permita responder a las necesidades concretas del sector agropecuario y el mundo de hoy”.

■ **Sol Águila, Escuela Hernando de Magallanes, Punta Arenas**

“Contribuir a la calidad de la educación pública en comunidades de vulnerabilidad social, liderando escuelas con una visión estratégica, que permita el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes”.

■ **Rebeca Naranjo, Escuela de Lenguaje y Jardín Infantil Nueva Calafquén, Cartagena**

“Los tres primeros años de vida en los niños son fundamentales; es cuando se construyen redes neuronales, que permitirán enfrentar de mejor manera los desafíos y demandas de aprendizajes posteriores, lo que hace de esta edad un momento fundamental del desarrollo. Desde ahí, es que día a día me esfuerzo por que cada uno de los niños que integran mi escuela estén en un ambiente enriquecido, se sientan atendidos y escuchados, generándoles confianza y robusteciendo las interacciones con experiencias que propicien un buen y oportuno aprendizaje”.

■ **Cristina Cáceres, Escuela Luis Undurraga, Talagante**

“Me inspira servir, me inspira el fervor de la profesión docente y la nobleza con que trabajamos en entregar oportunidades reales, para que cada estudiante pueda cumplir sus sueños, sus anhelos, sus proyectos de vida, y así construir una mejor sociedad cada día”.

Innovación tecnológica

Pensada en quienes identifican oportunidades de innovación y actualización, gestionando nuevos proyectos que permiten incorporar los últimos cambios tecnológicos.

■ **Iván Espinoza, Colegio Manantiales de Elqui, La Serena**

“Brindar y poder ofrecer un servicio educativo de calidad, dando acceso a nuestros estudiantes a tecnología de vanguardia, que permita mejorar sus aprendizajes; que sus experiencias educativas sean significativas y brindarles mayor seguridad para enfrentar los desafíos actuales”.

■ **Franco Núñez, Colegio San Fernando, Peñalolén**

“Me motiva cambiar el mundo desde el aula de clase; es una deuda con los y las estudiantes”.

■ **Carmen Gloria Silva, Liceo Comercial Vate Vicente Huidobro TP, San Ramón**

“La educación impacta en la vida de los estudiantes. Descubriendo talentos y entregando oportunidades,

Relaciones comunitarias y articulación con el medio

Directivos que promueven la apertura y vinculación hacia el entorno territorial y las familias, el mundo del trabajo y la educación superior.

■ **Miguel Arce, Colegio Puente Maipo, Puente Alto**

Me inspira ver que el trabajo diario de altas expectativas, cercano, riguroso y alegre moviliza a todo el colegio, entregando oportunidades que cambiarán los itinerarios vitales de nuestros alumnos”.

■ **Carmen Gloria Mihovilovich, Instituto Sagrada Familia – Insafo, Punta Arenas**

“La educación tiene un poder transformador y en alianza con las familias podemos aportar a construir un mundo mejor, con relaciones más fraternas, profundas y solidarias, donde cada uno pueda aportar desde sus talentos y virtudes”.

■ **Geisha Bonilla, Colegio Lorenzo Baeza Vega, Isla de Pascua**

Inclusión y equidad

Directivos que promueven espacios de integración, valorando diferencias mediante estrategias y apoyos concretos a quienes presentan necesidades educativas especiales, o que potencian rutas que incrementen el desarrollo de mujeres en sectores tradicionalmente masculinizados, entre otros.

■ **Ninfa Parra, Colegio Panal y Colegio Panal II, Quilpué**

“Me inspira creer en un proyecto que pueda cambiar positivamente la vida de las personas. Que cada miembro de la comunidad tenga la oportunidad de lograr lo que necesita para ser feliz”.

■ **Marisol Hernández, Kingston College, Concepción**

“Me motiva el generar oportunidades de desarrollo para niños, niñas y jóvenes, indistintamente de su situación económica, social, cultural, ideológica, sexo, necesidades educativas especiales, entre otros, siendo el colegio un lugar privilegiado para convivir y desarrollar sus talentos, habilidades y actitu-

aportamos a una real movilidad social”.

■ **Eduardo Fuentes, Liceo Bicentenario de Excelencia Nuevo Mundo, Mulchén**

“Estoy convencido de que la labor docente es una forma de vida apasionante, que nos permite viajar por el tiempo uniendo distintas generaciones y en escenarios de permanentes cambios”.

■ **María del Carmen Norambuena, Colegio Ajial, Retiro**

“Me inspiran mis estudiantes; aunque son de un sector rural, tengo altas expectativas en ellos y quiero que tengan una educación de calidad e igualdad de oportunidades. Mis profesores, que cada día demuestran su profesionalismo en el aula, realizan clases innovadoras, se perfeccionan y realizan trabajo colaborativo para compartir sus logros y desafíos. También mi equipo directivo, los asistentes de la educación, y los padres y madres que siempre están presentes en la educación de sus hijos”.

Convivencia, buen trato y salud mental

Se centra en quienes promueven activamente una adecuada convivencia escolar y salud mental, desarrollando un clima basado en relaciones de confianza. Resguardan que exista comunicación y diálogo permanente en su comunidad.

■ **Andrés Salazar, Escuela Michigan – El Amanecer, Collipulli**

“Me gusta el liderazgo horizontal, que permite descubrir las capacidades de aquellos que trabajan en una misma institución, para trabajar en equipo. Y específicamente en educación, ser parte de un proyecto educativo, en donde todos se sientan parte de él, para poder ejecutarlo y alcanzar sus objetivos y metas”.

■ **Blanca Saavedra, Colegio Presidente Alessandri, Independencia**

“Saber que puedo contribuir desde la educación para avanzar a una mejor sociedad; más justa, teniendo siempre presente el respeto por la persona y el entorno. Y siendo consciente de que todos tenemos la capacidad de hacerlo”.

■ **Alejandro Iturriaga, Escuela República de México, Curacautín**

“Generar oportunidades a los y las estudiantes, donde se sientan capaces de alcanzar sus sueños y desarrollar sus habilidades a su máximo potencial”.

■ **Carolina Quintas, Colegio Bicentenario Aprender, La Pintana**

“Las ganas de aportar para la construcción de una sociedad más justa y solidaria; también honrarme como persona y honrar a quienes me permitieron estar donde estoy, como una forma de retribuir su confianza y apoyo, y por cierto, llegar a mi casa y contarle a mi familia que fue un buen día es la mayor inspiración para hacer mi trabajo con dedicación”.

■ **Cristian Sáez, Escuela Particular n° 23 Metodista, Coronel**

“La educación tiene un impacto positivo en los estudiantes y desempeña un papel fundamental como agente de cambio a través de una formación integral que abarca los aspectos académicos, sociales, emocionales y espirituales”.

Desarrollo profesional continuo del equipo

En esta categoría se premió a quienes brindan acompañamiento sistemático a todos sus docentes y educadores mediante la observación de aula, oportunidades de desarrollo profesional y una retroalimentación formativa, detectando además buenas prácticas de enseñanza de aprendizajes, que luego difunden y analizan.

■ **Francisco Blanco, Colegio Mirador del Lago, Puerto Varas**

“El creer que soy un agente de cambio para quienes creen que la educación es el principal motor de crecimiento, el transformar el lugar en donde me encuentre en un mejor espacio de respeto, diálogo y superación personal, siempre poniendo mis energías en el mejor de los legados”.

■ **Cristóbal Edwards, Colegio Particular Padre José Kantenich, Puente Alto**

“Me inspira la alegría de aprender. Esa felicidad de un alumno, profesor o líder cuando se da cuenta de que aprendió algo nuevo y que, gracias a eso, ya es una mejor versión de sí mismo”.

■ **Luis Sánchez, Liceo Eleuterio Ramírez, Osorno**

“Servir en la educación pública para que nuestros estudiantes logren una trayectoria escolar exitosa, valorando el importante trabajo de otras grandes personas como profesoras, profesores y asistentes de la educación, de quienes aprendo y nos desafiamos, para garantizar un espacio educativo de oportunidades, de bienestar y de desafiantes tareas que acordamos, con la imprescindible motivación a los padres y apoderados, de ser parte de estos retos”.

■ **Goighe Andrade, Liceo Bicentenario Minero S.S. Juan Pablo Segundo, Alto Hospicio**

“Me inspira propiciar las mejores condiciones laborales a los funcionarios; en el tema docente, siempre he pensado que los profesores felices educan a niños felices. En un sentido más social, me inspira trabajar en un liceo con alto grado de vulnerabilidad y que con trabajo, metas, objetivos, respeto y cariño, se brinden oportunidades reales a los jóvenes de Alto Hospicio para cambiar sus vidas”.

■ **María Cecilia Saldaña, Colegio Bicentenario Crucero Óscar Daniel, Río Bueno**

“Lo que me inspira es saber que a través de mi trabajo en educación puedo tener un rol que permite realizar transformaciones para mejorar la vida de los estudiantes, de las comunidades educativas y su entorno”.